



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

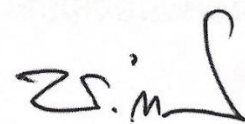


โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร มีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) ของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร
ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะ
ครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน



(นายสมชาย ทิพวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

คำนำ

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายทุกประการ

(นายอานนท์ นนทวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่1 สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไปอำเภอท่าคันโท.....	1
ลักษณะภูมิประเทศ.....	1
พื้นที่การทำประโยชน์.....	2
ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้.....	2
ด้านการศึกษา ศาสนา และสุขภาพอนามัย.....	3
ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ.....	3
ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติ.....	4
ข้อมูลกลุ่ม/องค์กรต่างๆในอำเภอท่าคันโท.....	4
แผนที่อำเภอท่าคันโท.....	5
ข้อมูลโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ.....	6
จำนวนประชากรประจำปีการศึกษา 2566.....	7
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ.....	9
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET.....	10
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ.....	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560.....	20
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 -2570).....	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.....	25
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา.....	26
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน.....	28
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคอีสาน.....	30
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	32
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	32
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	41
การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ.....	41
ภาคผนวก.....	46
-แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน.....	47
-คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	55

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา

1. สภาพทั่วไปอำเภอท่าคันโท

อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอำเภอเขตแดนระหว่างจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดอุดรธานี ตั้งอยู่เส้นละติจูด ที่ 16 -17 องศาเหนือ และเส้นลองจิจูดที่ 103-104 องศาตะวันออก ห่างจาก อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประมาณ 90 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ มีเนื้อที่ 403 ตร.กม. หรือ 251,475 ไร่ ประชากร 41,173 คน ความหนาแน่น 94.95 คน/ตร.กม. อำเภอท่าคันโท ตั้งอยู่ ทางทิศ ตะวันตกเฉียงเหนือของ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอศรีธาตุ และอำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสามชัย และอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี และอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

การปกครองส่วนอำเภอท่าคันโท แบ่งการปกครองออกเป็น 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลท่าคันโท ตำบลนาตาล ตำบลกุดจิก ตำบลกุงเก่า ตำบลยางอู้ม ตำบลดงสมบูรณ์ แบ่งเป็น 60 หมู่บ้าน ท้องที่อำเภอท่าคันโท ประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 6 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลท่าคันโท ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าคันโททั้งตำบล และบางส่วนของตำบลนาตาล
2. เทศบาลตำบลกุงเก่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกุงเก่าทั้งตำบล
3. เทศบาลตำบลกุดจิก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลกุดจิกทั้งตำบล
4. เทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดงสมบูรณ์ทั้งตำบล
5. เทศบาลตำบลนาตาล ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาตาล นอกเขตเทศบาลตำบลท่าคันโท
6. องค์การบริหารส่วนตำบลยางอู้ม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลยางอู้มทั้งตำบล

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอท่าคันโท มีรูปร่างลักษณะคล้ายสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ลักษณะที่ราบลุ่ม เป็นบริเวณพื้นที่ทางตอนกลางในเขตตำบลท่าคันโท ตำบลกุงเก่า ตำบลยางอู้ม และบางส่วนของตำบลนาตาล มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 30 ของพื้นที่อำเภอ (75,443 ไร่) เป็นเขตเพาะปลูกข้าว

2. ลักษณะเนินสลับภูเขาเป็นบริเวณพื้นด้านทิศใต้ของอำเภอ เขตตำบลกุงเก่า ตำบลยางอู้ม ตำบลกุดจิก มีพื้นที่ประมาณร้อยละ 60 ของพื้นที่อำเภอ (150,885 ไร่) เป็นเขตป่าไม้ ได้แก่ เขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ดงมูลเป็นพื้นที่ของภูโน และวนอุทยานภูพระ

3. ลักษณะที่ราบน้ำท่วมถึง เป็นบริเวณพื้นที่ด้านทิศเหนือของอำเภอในเขตตำบลดงสมบูรณ์ ตำบลนาตาล ตำบลท่าคันโท ตำบลกุงเก่า และตำบลกุดจิก ซึ่งติดต่อกับเขตชลประทานลำน้ำป่าวย ระยะประมาณ 30 กิโลเมตร ในช่วงฤดูฝนน้ำหลาก น้ำจะท่วมขัง ฤดูแล้งน้ำจะลดระดับลงอย่างมาก เหลือพื้นที่ไว้เป็นทุ่งหญ้า สำหรับเลี้ยงสัตว์ และราษฎรบางส่วนได้อาศัยพื้นที่ส่วนนี้ประกอบอาชีพ ด้านการประมงน้ำจืด

พื้นที่และการทำประโยชน์

พื้นที่อำเภอท่าคันโท มีพื้นที่ทั้งหมด 251,475 ไร่ แยกเป็น
พื้นที่ทำการเกษตร (ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปศุสัตว์ ฯลฯ) 106,835 ไร่

ครัวเรือนและประชากร ตามข้อมูลทะเบียนราษฎร์ ปี 2566

ที่	ตำบล	ครัวเรือน	ประชากร		รวม
			ชาย	หญิง	
1	ท่าคันโท	3,056	5,645	5,486	11,131
2	กุงเก่า	3,398	6,690	6,636	13,316
3	ยางอู่ม	1,205	2,269	2,476	4,745
4	กุดจิก	2,920	5,580	5,726	11,306
5	นาตาล	2,434	3,546	3,689	7,235
6	ดงสมบูรณ์	2,844	4,872	4,778	9,650
	รวม	15,853	28,602	28,791	57,383

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565 ที่มา ที่ว่าการอำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้

ข้อมูลด้านรายได้

- 1) รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน 9,278 บาท จำนวน 15,853 ครัวเรือน
- 2) รายได้เฉลี่ยของอำเภอท่าคันโท 62,432 บาท ต่อคนต่อปี

ข้อมูลด้านอาชีพของอำเภอท่าคันโท

- 1) การเกษตร ส่วนใหญ่ปลูกอ้อย ข้าว มันสำปะหลัง เป็นหลัก
- 2) การปศุสัตว์ ส่วนใหญ่จะเลี้ยงสัตว์จำพวก โค กระบือ สุกร เป็ด ไก่

3) การอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตดำเนินการและประกอบการ
จำนวน 1 แห่ง คือ โรงงานแป้งมันไทวา ตั้งอยู่ที่ตำบลนาตาล

ด้านการศึกษา ศาสนา และสุขภาพ/อนามัย

การศึกษา

มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จำนวน 2 โรงเรียน

1. โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร
2. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 2 จำนวน 20
โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| 1. โรงเรียนขยายโอกาส | 6 แห่ง |
| 2. โรงเรียนระดับประถมศึกษา | 14 แห่ง |
| 3. สถานศึกษาของเอกชน | 2 แห่ง |
| 4. สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าคันโท | 1 แห่ง |
| 5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 17 แห่ง |

การศาสนา ประชาชน ร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ

วัด/สถานที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา 55 แห่ง

สุขภาพอนามัย

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. โรงพยาบาล ขนาด 35 เตียง | จำนวน 1 แห่ง |
| 2. สถานีอนามัยประจำตำบล | จำนวน 7 แห่ง |
| 3. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ | จำนวน 1 แห่ง |
| 4. สถานพยาบาลเอกชน | จำนวน 1 แห่ง |
| 5. มีร้านขายยาที่ได้รับอนุญาต | จำนวน 4 แห่ง |

ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ

ชาวอำเภอท่าคันโทมีประเพณีที่สำคัญและยึดถือปฏิบัติกันมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน คือ

1. ประเพณีส่วนบุคคล มีการทำบุญบ้าน การบายศรีสู่ขวัญ การแต่งงาน ทำบุญขึ้น
บ้านใหม่ และการบวช
2. ประเพณีส่วนรวม ยึดถือปฏิบัติตามประเพณีฮีตสิบสอง ครองสิบสี่หรือการทำบุญตาม
ประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน

ข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติ

1. ไฟฟ้า การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคดำเนินการจ่ายไฟฟ้าได้ครบ 60 หมู่บ้าน คิดเป็น
ร้อยละ 100

2. ประปา เทศบาลตำบลท่าคันโทให้บริการด้านน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคครอบคลุม
ผู้ใช้ในเขตเทศบาล และมีประปาขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 47 แห่ง
3. โทรศัพท์ มีชุมสายโทรศัพท์จำนวน 1 แห่ง ให้บริการ 450 คู่สาย
4. ไปรษณีย์อำเภอท่าคันโท จำนวน 1 แห่ง

ข้อมูลกลุ่ม/องค์กรต่างๆ ในอำเภอท่าคันโท

ชาวอำเภอท่าคันโทมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง โดยรวม
กลุ่มกันทำกิจกรรม กลุ่มต่างๆ ดังนี้

1. กลุ่มทอผ้า
2. กลุ่มเลี้ยงสัตว์
3. กลุ่มทำขนม
4. กลุ่มทำน้ายาล้างจาน
5. กลุ่มทอเสื่อกก
6. กลุ่มจักสาน
7. กลุ่มเพาะเห็ด
8. กลุ่มปลูกพริก
9. กลุ่มผู้ปลูกผลไม้
10. กลุ่มปลูกอ้อยพันธุ์ดี
11. กลุ่มเลี้ยงโคเนื้อเพื่อขยายพันธุ์

2.ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสกลนคร ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2515 เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 130 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าคันโท อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46190 โทรศัพท์ 0-4387-7036 โทรสาร 0-4387-7036 website: www.ttwschool.ac.th ในเขตบริการของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร มีวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ที่สำคัญๆ มากมาย สามารถจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 ตำบล ดังนี้ ตำบลท่าคันโท ตำบลนาตาล ตำบลกุงเก่า ตำบลยางอู่ม ตำบลกุดจิก ตำบลดงสมบูรณ์ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร มีบุคลากรทั้งหมด 56 คน ประกอบด้วย แบ่งเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครู 37 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน จำนวนประชากรที่เป็นนักเรียน 772 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566) เป็นนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 373 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 399 คน

คณะผู้บริหาร

นายอานนท์ นนทวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร
นายประสิทธิ์ วิเศษดี	รองผู้อำนวยการ
นางอรุณี เชื้อสุภา	รองผู้อำนวยการ
นายเจษฎา นาจันทอง	ครู รก.รองผู้อำนวยการ
นายทรงศักดิ์ นาเมืองรักษ์	ครู รก.รองผู้อำนวยการ

จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มี.ค. 2566)

ประเภท	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิทางการศึกษา/เพศ										สรุป
			ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
บริหาร	ผู้อำนวยการ	คศ.3	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
	รองผู้อำนวยการ	คศ.3	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	2
		คศ.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการสอน	ครู	คศ.3	1	-	3	10	5	7	-	-	9	17	26
		คศ.2	-	-	-	2	4	4	-	-	4	6	10
		คศ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	2	-	-	-	3	2
	ครูอัตราจ้าง		-	-	-	-	3	5	-	-	2	6	8
	ครูธุรการ		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
รวม			1	-	5	13	13	20	-	-	17	35	51
			1		18		33		0		52		

ประเภทลูกจ้าง	วุฒิทางการศึกษา/เพศ									
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น	
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	3	1	3	1
รวม	-		-		-		5		5	

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	77	140	4	รวม 27 ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	70	129	4	รวม น.ร. ม. ต้น 370 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	71	101	4	รวม น.ร. ม.ปลาย 441 คน
รวม ม.ต้น	151	218	370	12	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	72	113	185	5	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	89	154	5	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	69	102	5	
รวม ม.ปลาย	170	266	441	15	รวมทั้งหมด 811 คน
รวม	321	484	811	27	(ข้อมูล 30 มีนาคม 2566)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการบริหาร

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. งานสำนักงานกลุ่ม
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม
3. งานพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
4. งานวัดผลประเมินผลการศึกษา
5. งานทะเบียน
6. งานรับนักเรียน
7. งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. งานห้องสมุด
9. งานแนะแนว

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

1. งานสำนักงานกลุ่ม
2. งานการเงิน
3. งานบัญชี
4. งานพัสดุและสินทรัพย์
2. งานวางแผนพัฒนาโรงเรียน
3. งานสารสนเทศโรงเรียน
5. งานจัดระบบควบคุมภายใน
6. งานพัฒนาเว็บไซต์

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. งานสำนักงานกลุ่ม
2. งานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
3. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/ ปัญหาทางเพศ
5. งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. งานครูเวรประจำวัน
7. งานหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษา
8. งานวินัยจราจร

กลุ่มอำนวยการ

1. งานสำนักงานกลุ่ม
2. งานบุคคล
3. งานธุรการและสารบรรณ
4. งานคณะกรรมการสถานศึกษา
5. งานอาคารสถานที่
6. งานยานพาหนะ
7. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
8. งานโภชนาการโรงเรียน
9. งานสัมพันธ์ชุมชน
10. งานประชาสัมพันธ์
11. เวิร์ประจำวันหยุดและยามวิกาล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นม.3 และ ม.6 มีดังนี้

ผลการทดสอบ O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลสอบ O - NET ม.3						
วิชา	ปี 2564		ปี 2565		ผลต่าง (ปี 64-65)	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	43.08	51.19	52.89	52.95	9.81	1.76
คณิตศาสตร์	20.66	24.47	24.15	24.39	3.49	-0.08
วิทยาศาสตร์	30.01	31.45	33.92	33.32	3.91	1.87
ภาษาอังกฤษ	26.27	31.11	27.80	32.05	1.53	0.94

เปรียบเทียบผลสอบ O - NET ม.6						
วิชา	ปี 2564		ปี 2565		ผลต่าง (ปี 64-65)	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	40.71	46.40	46.52	44.09	5.81	-2.31
คณิตศาสตร์	17.42	21.28	16.71	21.61	-0.71	0.33
วิทยาศาสตร์	27.41	28.65	27.62	28.08	0.21	-0.57
ภาษาอังกฤษ	20.65	25.56	19.73	23.44	-0.92	-2.12
สังคมศึกษาฯ	35.46	36.87	35.47	33.00	0.01	-3.87

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงสุด 52.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 24.15 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงสุด 46.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 16.71

3. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร นั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ดังนี้

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1.โครงสร้าง (Structure)	
1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน 2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 3.นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 5.โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา 6.โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	1. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและไม่เพียงพอต่อการะงานตามโครงสร้าง 2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 3. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 4.ครูไม่ปฏิบัติตามที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่
2.ระบบบริการ(Services)	
1. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2.การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	1. คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 2.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
4.โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง 5.มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 6.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	
3. บุคลากร(Man)	
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2.บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป 3.มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 5.บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน 6.ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 7.บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	1.ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 2. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 3.ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
4. การเงิน(Money)	
1.การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 2.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ 3.มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ 4.ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน 5.โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	1. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
6. การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	
5. วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
1. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอน นอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ 4. โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน 5. โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	1. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน
6. การบริหารจัดการ(Management)	
1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website 3. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 4. มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ 5. ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร	1. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 2. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก]

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคารนั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ดังนี้

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน 3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน 4. ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 5. ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน 3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้ายเช่นร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
1. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย 2. มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง 4. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 5. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ 3. ขาดงบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
1. สถานศึกษาได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. ชุมชน บุคคลภายนอก และหน่วยงานภายนอกให้ความช่วยเหลือทั้งด้านทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การเรียน และงบประมาณในการจัดกิจกรรม 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 4. ผู้ปกครองกรมการสถานศึกษา องค์การเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน 2. ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ 3. นักเรียนบางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพจึงขาดความเอาใจใส่ในการเรียนรู้ 4. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา 5. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน]
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
1. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 2. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 3. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ 5. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 6. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	1. สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 2. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร 3. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.35	3.33	4.20	1.17	1.47	-0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	3.93	3.01	0.98	0.75	0.23
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	5.13	3.45	1.54	1.03	0.50
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.11	4.09	0.41	0.41	0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.10	3.67	0.43
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.22		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

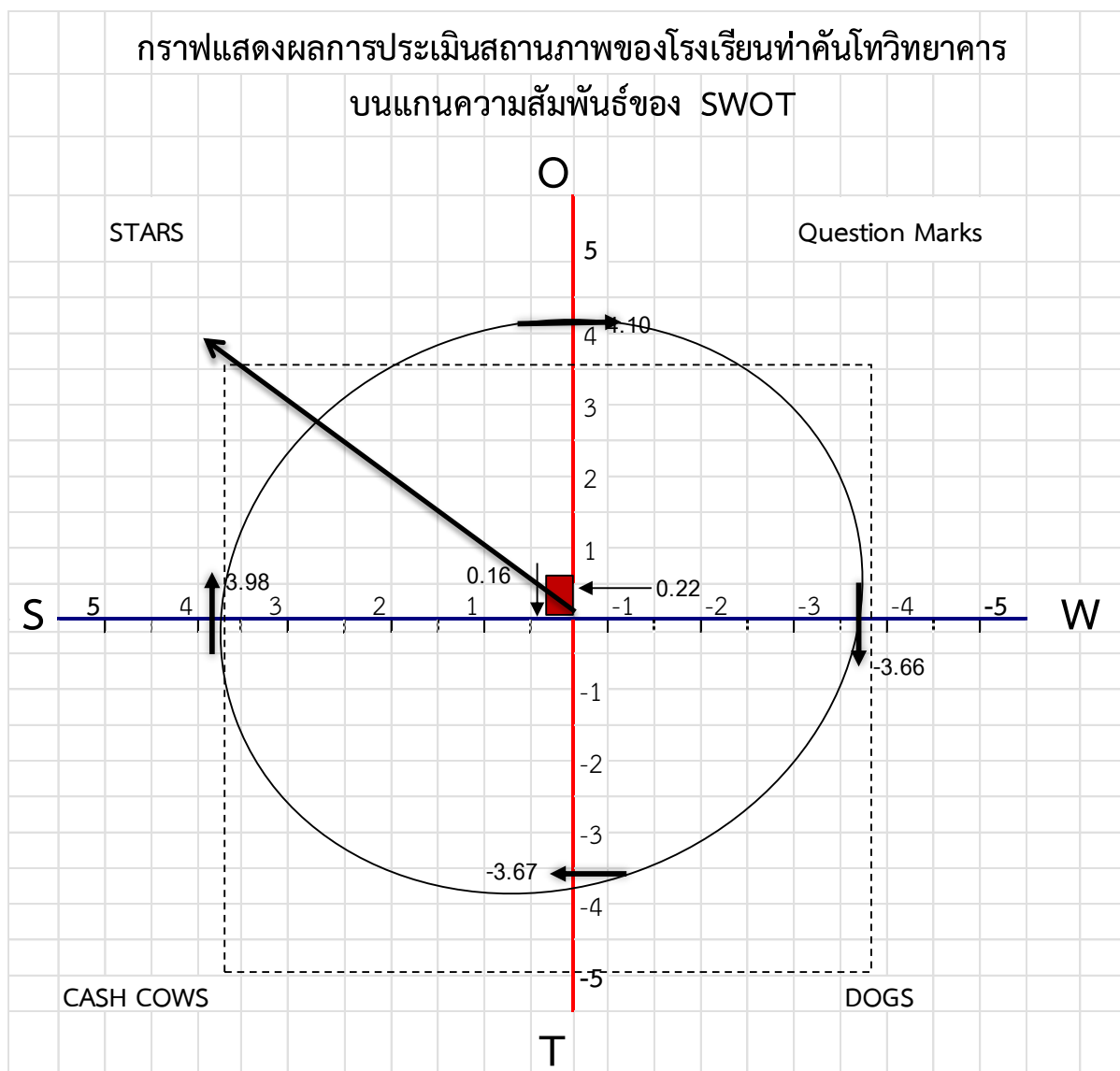
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.13	3.54	0.66	0.57	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	3.75	4.10	0.60	0.66	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.46	2.93	0.89	0.59	0.31
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.76	3.80	0.45	0.46	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	3.83	3.98	0.61	0.64	-0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	3.79	3.80	0.76	0.76	0.00
				3.98	3.66	0.31
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.16		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพ

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.23
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.50
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.00
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.43

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.09
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.31
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.00
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.31



คำอธิบายสถานภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดท่ายุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทางงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ประกอบด้วย

1. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับประเด็นแผนแม่บท

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย ระดับแผนย่อย

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2. ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

4. ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

5. ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

6. ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความ ยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมาย หลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อม ทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และ

เร่งรัด การเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการ ปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดัน ให้ เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบ นิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทาง คาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้ เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็น การ พัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของ

อาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขัน ได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติตามยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติจ้างจ่ายผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนากับเป้าหมายหลัก โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำ จนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้การพัฒนาภายใต้ แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะคือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่อง คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน(productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อายุศรษฐกิจและสังคม 4.0

6.นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้ มี สมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

8. ทิศทางพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลึ้น

จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาพลึ้นเพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและ อุปสรรค ซึ่ง จะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลึ้นจึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจ าปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

9. ให้บริการรวดเร็ว ทันใจ ฉับไว มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าว สู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาาสนธิ์และสถานศึกษามีการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

8. มีระบบบริการที่รวดเร็ว โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม นำทีมพัฒนา ก้าวหน้าทันสมัย ใส่ใจบริการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจตามมาตรฐานสากล

1. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการอื่น ๆ

ค่านิยมองค์กร

การทำงานเป็นทีม ร่วมมือร่วมใจ ขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมชุมชนในการมีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 : พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาเป็นกรอบกำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญในแต่ละด้าน โดยการกำหนดประเด็นกลยุทธ์จะเป็นแนวทางในการสนับสนุนพันธกิจทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน เพื่อช่วยให้พันธกิจซึ่งเป็นหน้าที่หลักให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลา 5 ปี ตามที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร ระยะ 5 ปี (2566-2570) โดยมีเป้าประสงค์หลัก คือผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยให้ความสำคัญต่อโครงการพัฒนาในประเด็นกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพวิชาการ เป็นอันดับต้นๆ และเป็นการตอบสนองต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้เพราะกลยุทธ์เหล่านี้ต้องการความต่อเนื่องในการดำเนินการ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้กำหนดระยะเวลาในการบรรลุวัตถุประสงค์นั้นอย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการติดตามประเมินผล และปรับปรุงทบทวนผลการดำเนินงาน ดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด และกรอบระยะเวลา

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพเป็นพลโลก	1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีศักยภาพเป็นพลโลก	80%	85%	90%	95%	100%
	2) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล	1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม.3	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
		2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ม. 6	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
		3. ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่ได้รับการ	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
		คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
		4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ในการเรียน ภาษาต่างประเทศที่ 1 และ 2	70%	75%	80%	85%	90%
		5. ร้อยละของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การผลิตชิ้นงานได้ในระดับดีขึ้นไป	80%	85%	90%	95%	100%
	3.ผู้เรียนมีคุณภาพในการแข่งขัน	1.จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการในระดับโรงเรียน เครือข่าย เขตการศึกษา จังหวัด ระดับประเทศ	20%	40%	500%	60%	70%
		2.จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	20%	40%	500%	60%	70%
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. หลักสูตรการเรียนการสอนสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร
		2. หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงได้กับหลักสูตรมาตรฐานสากล	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร
		3. จัดการเรียนรู้สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)	ม.2 ม.5	ม.2 ม.5	ม.2 ม.5	ม.2 ม.5	ม.2 ม.5
		4.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น				

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาคูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	1. พัฒนาคูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของจำนวนแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75%	80%	85%	100%	100%
		2. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล	90%	95%	98%	100%	100%
	2. พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	90%	95%	98%	100%	100%
		2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน	90% ระดับดี มาก	92% ระดับดี มาก	94% ระดับดี มาก	100% ระดับดี มาก	100% ระดับดี มาก
	3. ส่งเสริมการเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมทางวิชาการ	1. จำนวนครูที่ได้รับการเข้าร่วม	90%	95%	98%	100%	100%
		2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน	90% ระดับดี มาก	92% ระดับดี มาก	94% ระดับดี มาก	100% ระดับดี มาก	100% ระดับดี มาก
	4. ส่งเสริมพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากรในฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	1. จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	2 โครงการ	เพิ่มจำนวนโครงการให้มากขึ้น			
		2. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสู่สากล	90%	95%	98%	100%	100%
	5. ส่งเสริมการจัดตั้งทีมพัฒนาคุณภาพ	จำนวนทีมพัฒนาคุณภาพงาน	พัฒนาคุณภาพงานให้มีความเข้มแข็ง				

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	6.ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.ครูมีผลงานวิจัย โครงการ บทความหรือเป็นวิทยากร	50%	60%	75%	80%	95%
4. ปรับปรุง สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. พัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สภาพแวดล้อม ทางวิชาการ สภาพแวดล้อม ทางการบริหาร การจัดการ ให้มี บรรยากาศร่ม รื่น สดชื่น สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ และมีความ ปลอดภัย	1. บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	75%	80%	85%	90%	95%
	2.กำหนด นโยบายด้าน บริหารจัดการ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนอย่าง เป็นระบบ	1.คณะกรรมการดำเนินงาน ชัดเจน	มีการมอบหมายงานผู้รับผิดชอบทั้งระบบ				
		2.มีการวางมาตรการดำเนินงาน สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มอบหมายรณรงค์ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วม				
		3.การใช้พลังงานในโรงเรียน ลดลง	ลดลง ร้อยละ 10	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 30	ลดลง ร้อยละ 40	ลดลง ร้อย ละ50

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3.ดำเนินการจัดการภูมิทัศน์ในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม	1.จำนวนโครงการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมร่มรื่นสะอาดสวยงาม	จำนวนโครงการเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา				
	4.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1.จำนวนครั้งที่มีการจัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	สัปดาห์ละ 1 วันอย่างต่อเนื่อง	สัปดาห์ละ 2 วันอย่างต่อเนื่อง	สัปดาห์ละ 3 วันอย่างต่อเนื่อง	สัปดาห์ละ 4 วันอย่างต่อเนื่อง	สัปดาห์ละ 5 วันอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. บุคลากรและนักเรียนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75%	80%	85%	90%	95%
	2.ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการบริหารมีคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน				
		2.สารสนเทศการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดให้มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจน				
	3.ขยายผลการนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.นักเรียนรู้ประหยัดและวางแผนการดำเนินชีวิต	90%	95%	98%	100%	100%
		2.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	40%	60%	80%	90%	100%

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4.ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.จำนวนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90%	90%	90%	90%	90%
		2.จำนวนรายวิชาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90%	95%	98%	100%	100%
		3.จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	50%	60%	70%	80%	100%
6. ส่งเสริมชุมชนในการมีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	1.สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา	1. จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมและความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประชุม	75%	80%	85%	90%	95%
	2.สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ครู ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ	1. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานร่วมกับสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู	2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี

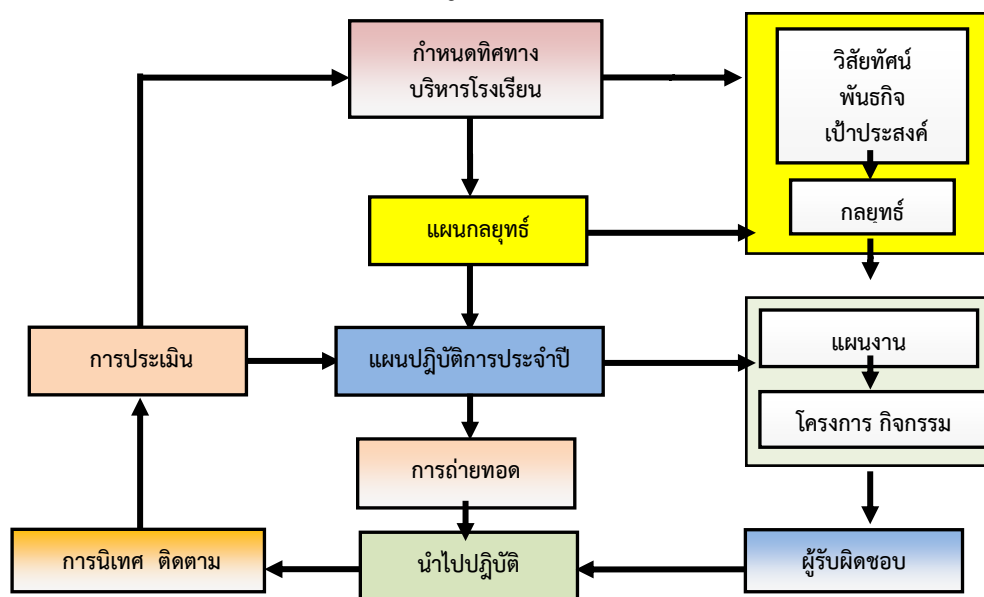
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	3. สร้างเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย	5 เครือข่าย	5 เครือข่าย	10 เครือข่าย
	4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. สถิติจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง	90%	95%	98%	100%	100%
		2. จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายจัดขึ้น	2 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม	5 กิจกรรม	6 กิจกรรม
		3. สถิตินักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข	10%	5%	4%	2%	1%
		4. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาทในการวางมาตรการในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง	ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง	ปีการศึกษา ละ 3 ครั้ง	ปีการศึกษา ละ 4 ครั้ง	ปีการศึกษา ละ 5 ครั้ง
7. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	2. พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณสินทรัพย์อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้และเกิดประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมภายใน ตามหลักธรรมาภิบาล	1. การบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	70%	75%	80%	90%	95%
		2. โรงเรียนกำกับ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 2.6 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

(1) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ทุกปีการศึกษา ได้มีการทบทวนกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร ระยะ 5 ปี
- 2) ศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในรอบปีที่ผ่าน
- 3) ทบทวนค่าเป้าหมาย
- 4) กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการ
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดสรรทรัพยากร
- 7) บริหารบุคคล

(2) การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบความเป็นไปได้ ขออนุมัติงบประมาณดำเนินการตามแผน และได้รับอนุมัติแล้ว หลังจากนั้นเป็นการนำสู่การปฏิบัติซึ่งเป็นขั้นสำคัญที่สุด โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อวิเคราะห์แผนและขอดำเนินการตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีตามลำดับของโครงการก่อนหลัง 2) ศึกษางานและคุณสมบัติของผู้รับผิดชอบเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในเรื่องการใช้ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานอย่างแท้จริง 3) กำหนดระยะเวลาของ

การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำตารางแสดงเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน 4) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบถึงโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นคณะกรรมการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5) มอบหมายงานโดยอาศัยหลักการบริหารโครงการ 6) จัดสรรทรัพยากร 7) ประสานงาน ควบคุมการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย 8) รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน 9) ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการเพื่อวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน 10) วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป 11) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปี

(3) การจัดสรรทรัพยากร ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนท่าคันโทวิทยาการได้มีวิธีพิจารณาและจัดสรรทรัพยากร ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่วิเคราะห์พัฒนารูปแบบวิธีคำนวณค่าใช้จ่ายรายบุคคล 2) จัดให้มีมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ประการ 3) มีระบบตรวจสอบความโปร่งใสเป็นระบบ 4) จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 5) ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารทรัพยากร

(4) แผนด้านบุคลากร

ฝ่ายบริหารมอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรโดยยึดหลักการวางคนให้ถูกกับงาน หรือจัดคนรับผิดชอบกิจกรรมที่ตรงกับสมรรถนะของครูและบุคลากร การประเมินประสิทธิภาพของคนในการดำเนินกิจกรรมสอดคล้อง กับระบบการกำกับดูแล ผ่านงานประจำตามโครงสร้างการบริหารที่มี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นเป้าหมายของการวัดประสิทธิผล ใช้ TTW-Model เป็นเครื่องมือกำกับและประเมินประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการรวมทั้งงานด้านกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567–2571) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีผู้รับผิดชอบกำกับดูแลทั้งในระดับแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ตามคำสั่งของโรงเรียน การวัดผลการดำเนินการด้านประสิทธิผลใช้ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี และค่าเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผนกลยุทธ์

(5) ตัววัดผลการดำเนินการ

โรงเรียนแบ่งการวัดผลการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วนหลักๆ คือ การวัดประสิทธิภาพของดำเนินงาน โดยใช้ TTW-Model เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง และการใช้ความรู้เป็นฐานในการปฏิบัติงาน การวัดประสิทธิผลของการดำเนินงานประเมินผลการวัดได้จากผลการดำเนินงานหรือความสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้กำหนดตัววัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังตาราง 2.2 ซึ่งใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ ซึ่งสามารถพิจารณา ได้จากค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดและระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการจำเป็นต้องมีการรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน คณะกรรมการจัดทำแผนจะกำหนดตัววัดผลการดำเนินการของแต่ละโครงการ และมอบหมายให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระ ฯ และงานที่เกี่ยวข้องจัดทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองต่อตัวชี้วัดดังกล่าว ดังภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 กระบวนการกำหนดตัววัดผลการดำเนินการ

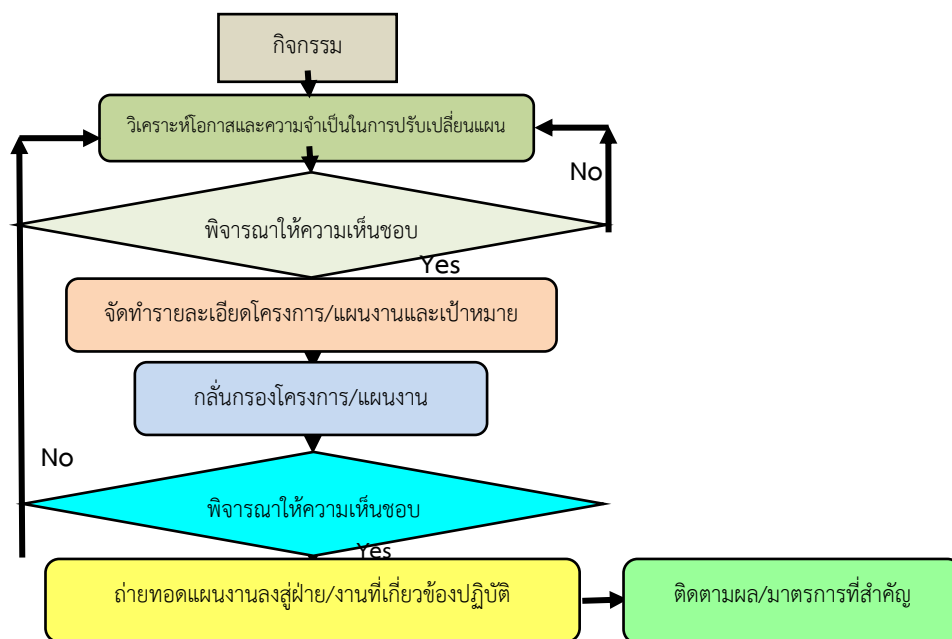
(6) การคาดการณ์ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้นำผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเทียบเคียงกับผลการดำเนินการของโรงเรียนคู่แข่งขัน ในกรณีที่เป็นเรื่องเทียบเคียงกับโรงเรียนอื่น และการเทียบเคียงกับค่าเป้าหมาย ว่ามีผลเป็นอย่างไร เพื่อจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกิจกรรม ขณะเดียวกันโรงเรียนจัดให้มีการบริหารความเสี่ยง ซึ่งความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการเงิน ด้านบุคลากร การนำกิจกรรม/โครงการไปสู่การปฏิบัติไม่สามารถปฏิบัติได้ ภาวะฉุกเฉิน ภัยคุกคามจากภายนอกที่กระทบต่อการบริหารการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดตั้งผู้บริหารงานด้านความเสี่ยงและทีมบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน โดยที่คณะกรรมการและผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารความเสี่ยง 2) กำหนดขอบเขต/กรอบแนวทางการบริหาร ความเสี่ยงและวัฒนธรรมองค์กรด้วยการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยง รวมทั้งระดับ ความเสี่ยงที่องค์กรยอมรับได้ เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเป็นกลยุทธ์ที่ต่อเนื่องและเป็นแบบบูรณาการ 3) ดำเนินการ ตามกระบวนการบริหารความเสี่ยง 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย กำหนดวัตถุประสงค์ ระบุความเสี่ยง วิเคราะห์ประเมินผลความเสี่ยง ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 4) ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนจัดการความเสี่ยงโดยฝ่ายบริหาร 5) ประเมินผลการควบคุมตนเองโดยร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร

ข. การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

ในกรณีที่มีสถานการณ์บังคับให้มีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ โรงเรียนได้ทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา โดยผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้สึกสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ตัวอย่างการปรับเปลี่ยนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และกิจกรรมตอบปัญหาภาษาอังกฤษ คณะทำงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ประชุมปรึกษาหารือที่จะปรับให้รวมเป็นกิจกรรมเดียวกันเพราะมีปัญหาเรื่องงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และนำเสนอปัญหาต่อผู้บริหารโรงเรียน ได้รับอนุมัติให้ยุบรวมกันเป็นกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เพียงกิจกรรมเดียว เนื่องจากมีตัววัดความสำเร็จใกล้เคียงกัน เมื่อการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นได้ทำการประเมินผลกิจกรรม ผลคือ งบประมาณที่ได้รับเพียงพอกับการดำเนินกิจกรรม และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และได้มีการนำผลการปฏิบัติกิจกรรม ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในรอบถัดไป ดังรายละเอียดตามภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 กระบวนการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอด

จากภาพที่ 2.8 โรงเรียนมีวิธีการในการปรับเปลี่ยนและนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ ในกรณีที่สถานการณ์บังคับให้ต้องปรับแผน และนำไปปฏิบัติอย่างรวดเร็ว ดังนี้

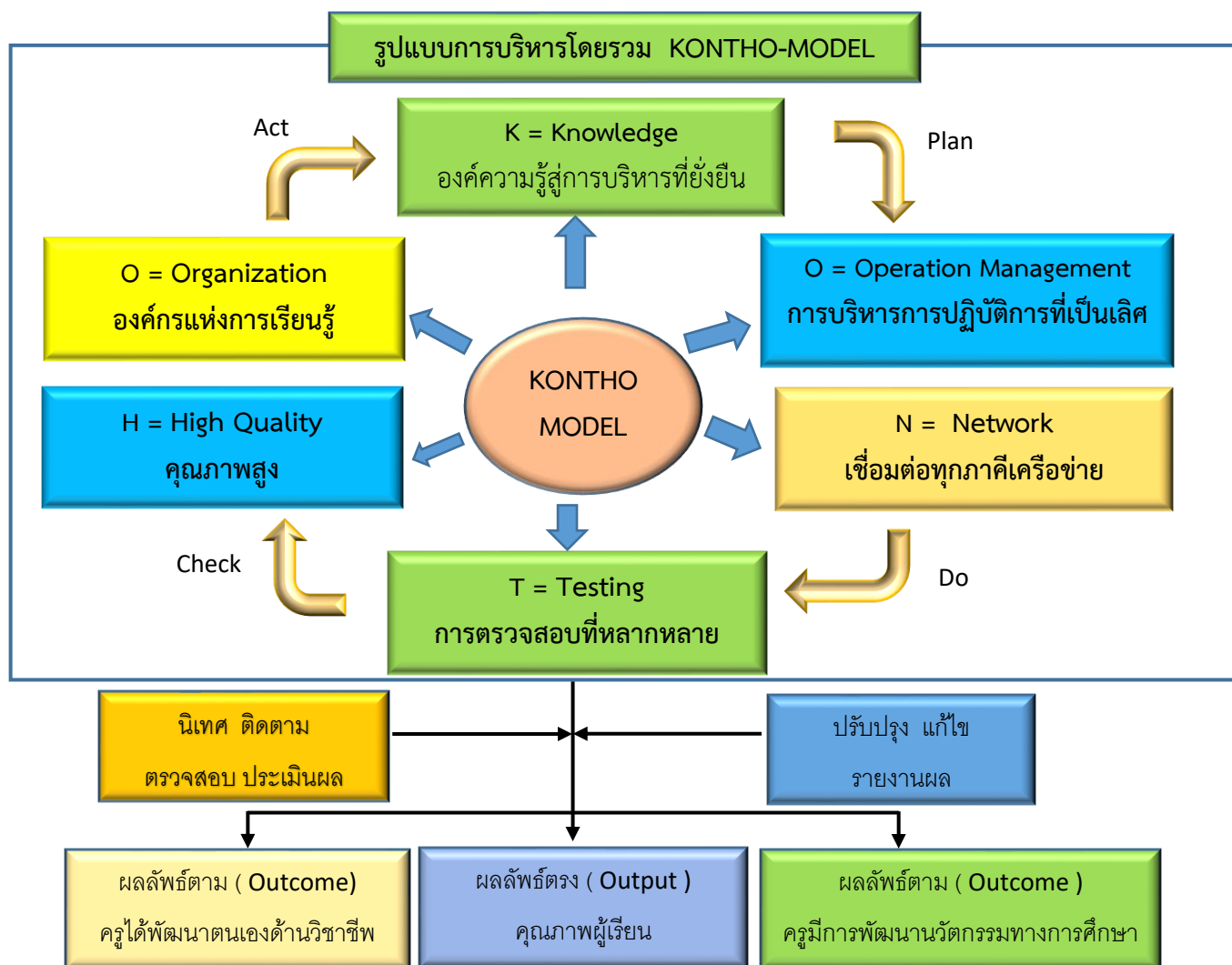
1. กรณีปกติ กำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติการในภารกิจหลักและงานสนับสนุน การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย รวมถึงคาดการณ์ผลการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการติดตามผล หากมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้นำเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหาร กลุ่มงาน/ งานคณะกรรมการแผนงานพิจารณาตามลำดับ

2. กรณีสถานการณ์เร่งด่วน เนื่องจากมีเหตุการณ์ที่มีนัยสำคัญมากกระทบ เช่น ภัยพิบัติ การปรับเปลี่ยนรัฐบาลที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ งานตรวจสอบภายใน งานที่เกี่ยวข้องพิจารณาสถานการณ์/คาดการณ์ผลกระทบกับเป้าหมาย และแนวทางการปรับเปลี่ยนเป้าหมาย นำเสนอฝ่ายจัดการพิจารณา เพื่อร่วมกันปรับปรุงเป้าหมายแล้วเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการ ตามลำดับขั้น นำผลการพิจารณาสื่อสารให้บุคลากรทราบโดยทั่วกันผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมในระดับต่างๆ บันทึกลง เพื่อเร่งถ่ายทอดแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ และเข้าสู่กระบวนการติดตาม ประเมินผลต่อไป

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

โดยบุคลากร ในองค์กรต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา จึงสร้างนวัตกรรม

KONTHO-MODEL



- K คือ Knowledge หมายถึง องค์ความรู้สู่การบริหารที่ยั่งยืน
 O คือ Operation Management หมายถึง การบริหารการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ
 N คือ Network หมายถึง เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่าย
 T คือ Testing หมายถึง การตรวจสอบที่หลากหลาย
 H คือ High Quality หมายถึง คุณภาพสูง
 O คือ Organization หมายถึง องค์กรแห่งการเรียนรู้

ภาคผนวก

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร
แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตาม
ความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง

2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ระดับความคิดเห็น

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนน้อยมาก

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการทำงาน

ปฏิบัติงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนมากที่สุด

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม

วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความคิดเห็น				
		โอกาส	อุปสรรค	5	4	3	2	1
S1	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม]	*						
S2	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน]	*						
S3	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน]	*						
S4	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน]	*						

S5	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร]		*						
S6	ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ]	*							
S7	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน]		*						
S8	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน]		*						
S9	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้ายเช่นร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี]		*						
S10	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน]		*						

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี
(Technological factors) (T)**

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความคิดเห็น				
		โอกาส	อุปสรรค	5	4	3	2	1
T1	มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย	*						
T2	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด]		*					
T3	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่นร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์]		*					
T4	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ]	*						
T5	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง]	*						
T6	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย]		*					
T7	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น]	*						

T8	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง]	*						
----	---	---	--	--	--	--	--	--

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
(Economic factors) (E)**

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความคิดเห็น				
		โอกาส	อุปสรรค	5	4	3	2	1
E1	สถานศึกษาได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	*						
E2	ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน]		*					
E3	ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ]		*					
E4	ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา]		*					
E5	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย]		*					
E6	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน]	*						
E7	เทศบาลวัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน]	*						
E8	ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น]	*						
E9	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้ น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน]		*					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความ คิดเห็น				
		โอกาส	อุปสรรค	5	4	3	2	1
P1	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น]	*						
P2	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ]	*						
P3	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล]	*						
P4	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ]	*						
P5	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง]	*						
P6	สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง]		*					
P7	เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือ เปลี่ยนผู้บริหาร]		*					
P8	การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม]		*					
P9	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น]	*						

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความ คิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน]	*						
S1.2	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน]	*						
S1.3	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ]	*						

S1.4	โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบแต่บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและไม่เพียงพอต่อการงานตามโครงสร้าง		*					
S1.5	บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา]	*						
S1.6	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา]	*						
S1.7	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย]		*					
S1.8	ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน]		*					
S1.9	ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่]		*					
S1.10	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน]	*						

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความคิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
S2.1	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน]	*						
S2.2	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข]	*						
S2.3	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน]	*						
S2.4	โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง]	*						
S2.5	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน]	*						

S2.6	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน]	*						
S2.7	คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ]		*					
S2.8	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา]		*					
S2.9	นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข]	*						
S2.10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ]		*					

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความ คิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสม กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ ทันสมัย]	*						
M1.2	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร]		*					
M1.3	บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป]	*						
M1.4	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้]	*						
M1.5	บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน]		*					
M1.6	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ]	*						
M1.7	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก]		*					
M1.8	บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้ เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน]	*						
M1.9	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้าง ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน]	*						
M1.10	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู]	*						

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความ คิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
M2.1	การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว]		*					
M2.2	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษา]	*						
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการและเป็นระบบ]	*						
M2.4	มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้]	*						
M2.5	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความ คล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน]	*						
M2.6	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความ ต้องการ]	*						
M2.7	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตาม ตรวจสอบได้]	*						

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์
(Materials) (M3)**

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความ คิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
M3.1	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก]	*						
M3.2	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี]	*						
M3.3	โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอน นอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ]	*						
M3.4	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนา โรงเรียน]	*						
M3.5	โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า]	*						

M3.6	การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน]		*					
------	--	--	---	--	--	--	--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น		ระดับความคิดเห็น				
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	5	4	3	2	1
M4.1	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา]	*						
M4.2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website]	*						
M4.3	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน]	*						
M4.4	มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ]	*						
M4.5	ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา]	*						
M4.6	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร]	*						
M4.7	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ]		*					
M4.8	ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น]	*						
M4.9	โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ]	*						
M4.10	ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก]		*					



คำสั่งโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

ที่ 25 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี
(พ.ศ.2566- 2570) ของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จึงได้มีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) และเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณมีความเหมาะสมและเพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

ประกอบด้วย

1.1 นายอานนท์ นนทวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายประสิทธิ์ วิเศษดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายอรุณี เชื้อสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายเจษฎา นาจันทอง	ครู รก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นายทรงศักดิ์ นาเมืองรักษ์	ครู รก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นายไกรวิทย์ ไชยวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และแนะนำการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) ให้เป็นไปตามกรอบนโยบายและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนแล้วเสร็จ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

2.1 นายประสิทธิ์ วิเศษดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายอรุณี เชื้อสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นายเจษฎา นาจันทอง	ครู รก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.4 นายทรงศักดิ์ นาเมืองรักษ์	ครู รก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.5 นางเมตตา แพงคำ	ครู	กรรมการ
2.6 นางวรรณุช เจิงชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
2.7 นางน้ำเพชร โพนนาค	ครู	กรรมการ
2.8 นางสาวช่อผกา ตาลเลิศ	ครู	กรรมการ

2.10 นายไกรวิทย์ ไชยวรรณ

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT
3. ประเมินสภาพภาพของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและประสานงาน ประกอบด้วย

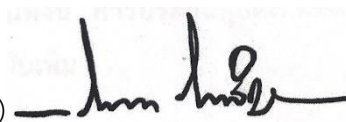
1. นายไกรวิทย์ ไชยวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางเมตตา แพงคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางพิชชาภา ทิพย์เสถียร	ครู	กรรมการ
4. นางวรรณุช เจิงชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
5. นายศรุต พลยะเรศ	ครู	กรรมการ
6. นายอรรถสิทธิ์ คำสุริย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566- 2570) และประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้สำเร็จลุล่วงบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายอานนท์ นนทวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร



โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ